

# BPLB

- **Begabungs-**
- **Psychologischer**
- **Lern-**
- **Begleiter**



**Weiterbildungsreihe des Deutschen  
Zentrums für Begabungsforschung und  
Begabungsförderung (DZBF)**

# BPLB

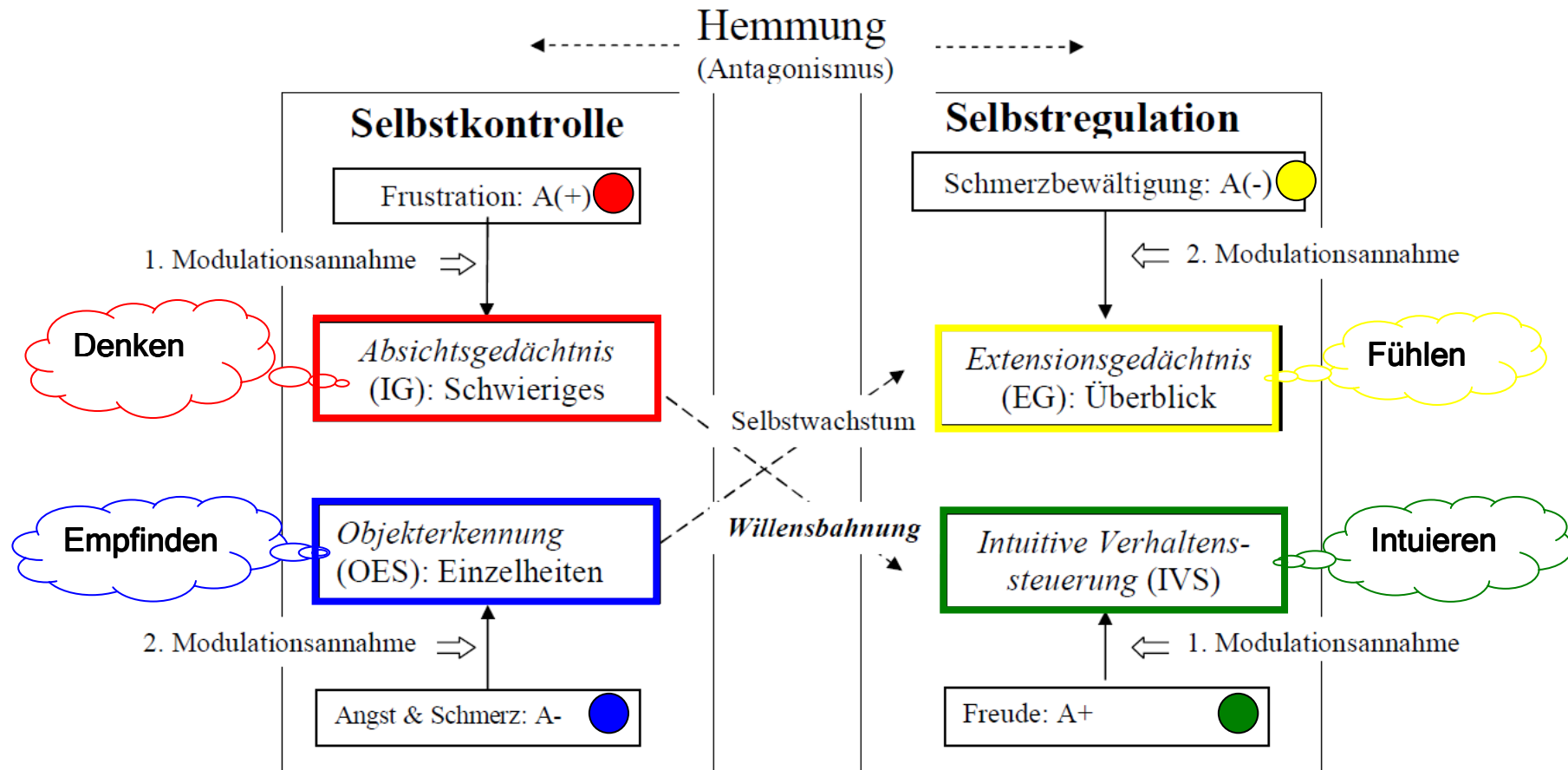
- Referent :  
**Dr. Sebastian Renger**
- Umfang :  
**8 Wochenendseminare (Freitag + Samstag), verteilt auf 2 Jahre**  
dazu  
**Wissenschaftliche Hausarbeit**  
**(2 – 3 individuelle Praxisfälle)**



# Inhalte der Weiterbildung

- **Grundlage :**  
**PSI-Theorie von Prof. Dr. Julius Kuhl**  
**Persönlichkeit-System-Interaktion**
- **TOP**  
**Trainingsbegleitende**  
**Osnabrücker**  
**Persönlichkeitsdiagnostik**

# PSI



# Inhalte der Weiterbildung

- **8 Module :**

1 : Begabung, Begabungsdiagnostik und  
Prozesse der Begabungsausschöpfung

2 : Individuelle Lernbegleitung auf Basis von  
lösungsorientierter Beratung

3 : Mentorielle und tutorielle  
Beziehungsarbeit

4 : PSI-theoretische Grundausbildung zur  
systemorientierten Beratung

# Inhalte der Weiterbildung

- **8 Module**

5 : Kompetenzerwerb im Einsatz der TOP-Diagnostik und Lizenzierung im eigenen Testeinsatz

6 : Persönlichkeitsorientierte Begleitung und Entwicklung vom Begabungskonzept des Schülers

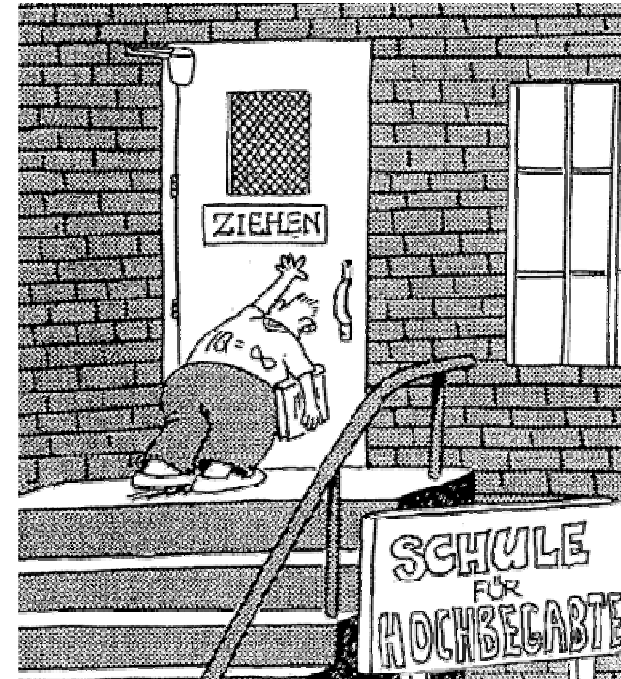
7 : Lerncoaching und Einsatz individueller Selbstkompetenzen des Lehrers

8 : Unterrichtsgestaltung und Lernorganisation bei fähigkeitsheterogenen Lerngruppen



# Inhalte der Module (1)

- **Begabung**
- **Begabungsmodelle**
- **Das BPLB-Modell**
- **Training**
- **Diagnostik**
- **Begabungsausschöpfung**
- **Underachiever**
- **(Hoch-)Begabung in der Adoleszenz**
- **Befunde aus Bad Wurzach**



# Inhalte der Module (2)

- Systemisches Arbeiten
- Der lösungsorientierte Berater
- Training (Lehrer-Eltern-Gespräch)
- Synchronisation
- Lösungsvisionen
- Lösungsverschreibung
- Übung
- Lösungsevaluation



"Now that we can talk, let me give you some advice...."





# Inhalte der Module (3)

- Mentoring
- Mentoringbeziehung
- Was heißt es, ein Mentor zu sein ?
- Persönlichkeitsentwicklung und Stressbewältigung
- Selbstregulation
- Willenskompetenzen



# Inhalte der Module (4)

- Gewohnheiten / Temperamente / Affekte
- Affekte und Kurzschlüsse
- Symptomverursachung
- Motive :

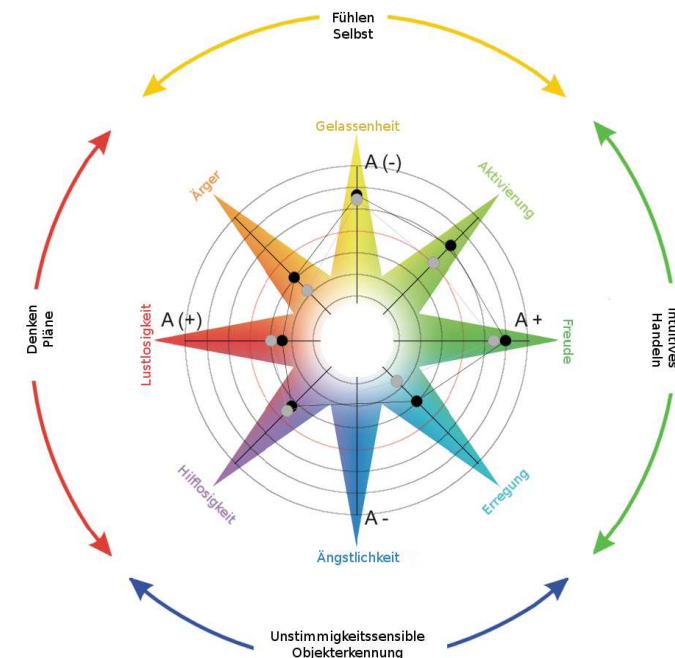
Anschluss / Leistung / Macht

- Denken und Fühlen
- Das Selbst
- Modulierte PSI-Theorie
- 3 Motive (s. o.) und ihre Umsetzung



# Inhalte der Module (5)

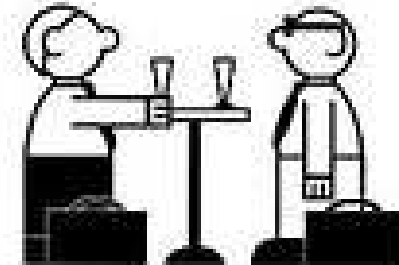
- TOP und STAR
- Affektmessung
- Persönlichkeitsstile
- Selbststeuerung
- Motiv- und Bedürfnismessung
- Motive und Symptombildung
- Fallbesprechungen
- Umgang mit TOP



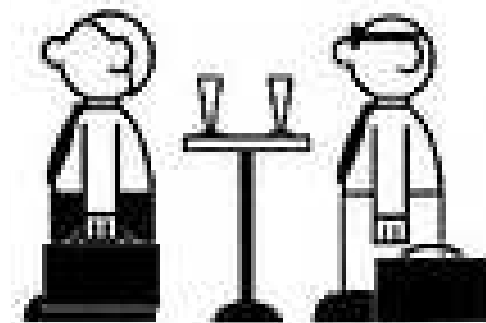
# Inhalte der Module (6)

- **Begabungs- und Selbstkonzept**
- **TOP-Gespräche**
- **Fallbeispiel**
- **Selbststeuerung – Begabungspsychologie und Diagnostik**
- **Motivationsbewusstsein**
- **weitere Fallbeispiele**

Aber ich habe einen Weg gefunden,  
diese Versager zu motivieren!

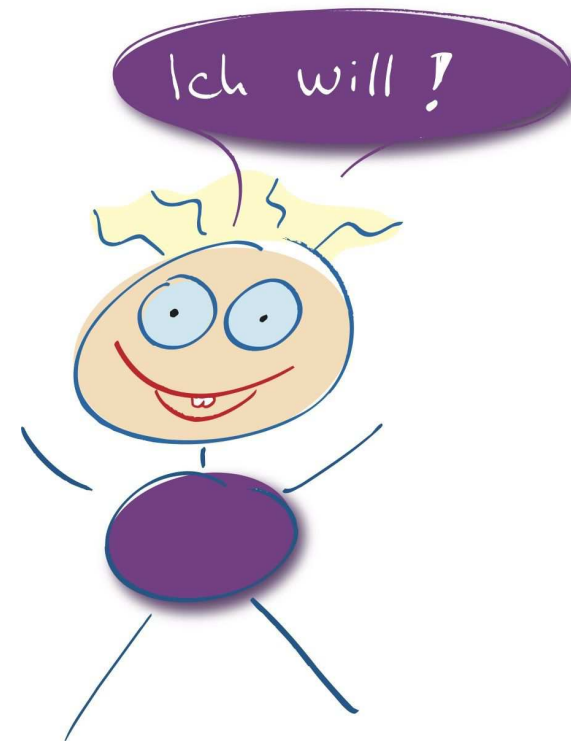


Ich bleibe zu Hause!



# Inhalte der Module (7)

- Selbstwahrnehmung und Selbstkompetenz
- TOP-Gespräche
- Feedback und Transaktion
- Fallbesprechung
- Ressourcenwahrnehmung
- Persönliche Bedürfnisse
- Zürcher Ressourcenmodell



# Inhalte der Module (8)

- Didaktik der Selbstrelevanz
- Didaktik der Motivation und der Begabung
- Selbstbestimmtes Lernen nach PSI
- Persönlichkeitstypologie des Lehrers
- Systemebenen des Lehrens



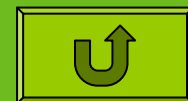
# Kompetenzen

- „Psychologisches Grundstudium“
- Differenziertere und sensiblere Wahrnehmung der Schüler
- Verbesserte Gesprächsführung
- Beratungskompetenzen
- Vertiefung des Bewusstseins, ein Mentor zu sein



# Didaktik der Selbstrelevanz

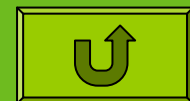
- **Selbstrelevanter Unterricht**
- **Semantik im Selbst**
- **Funktionstheoretische Gebote**
- **Lernen findet in Affekten statt**
- **Selbstentwicklung**
- **Erfahrungslernen**
- **Individuelle Förderung**
- **Wahrnehmung des Schülers**





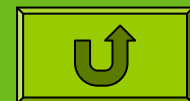
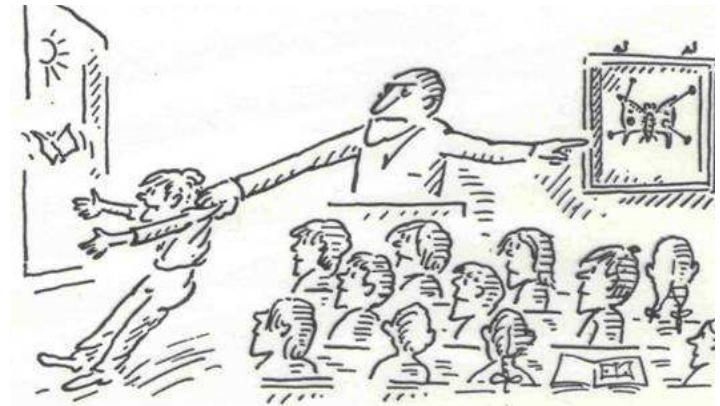
# Didaktik der Motivation und der Begabung

- **Fähigkeitsheterogenität**
- **Begabungsförderung in Klassen**
- **Selbststeuerungskompetenzen**
- **Lernen mit Motivation**
- **Attribution**



## Selbstbestimmtes Lernen nach PSI

- *Selbstbestimmtes Lernen als reformpädagogisches Konzept*
- **Weg des selbstbestimmten Lernens nach PSI**
  - Orientierung
  - Individuelle Entwicklung
  - Enrichment
  - Projektarbeit in Kleingruppen
  - Tiefenstudium
  - Rolle des Lehrers



# Persönlichkeitstypologie des Lehrers

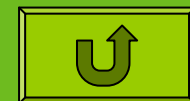
- Extensionale Didaktik
  - „**Fühlender Lehrer**“
- Intentionale Didaktik
  - „**Denkender Lehrer**“
- Intuitive Didaktik
  - „**Spontaner Lehrer**“
- Diskrepante Didaktik
  - „**Empfindsamer Lehrer**“
- Modulation

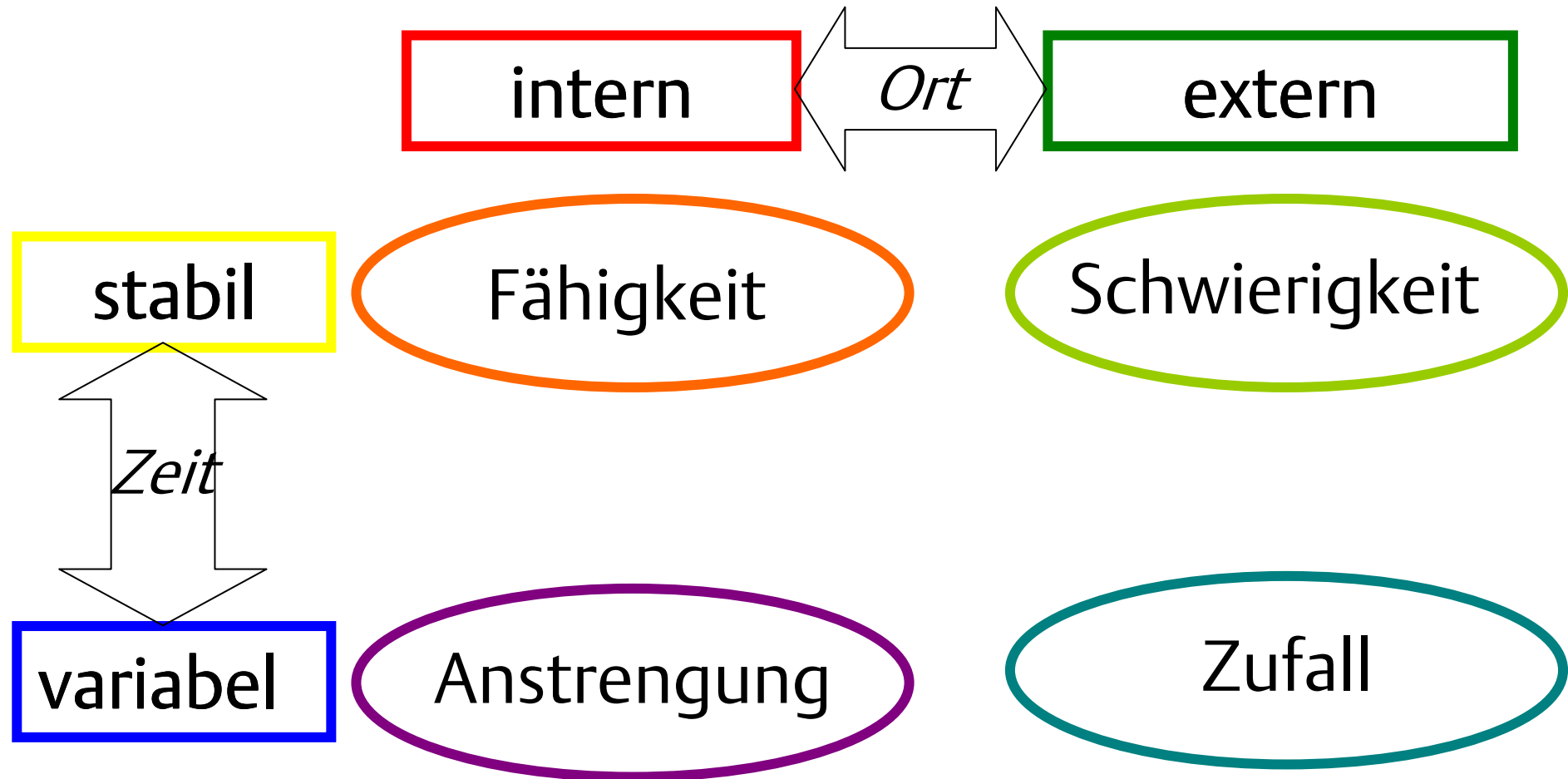


## Systemebenen des Lehrens

*„Faulheit“*

- **Gewohnheiten, intuitive Programme, Lernroutinen**  
*Kaum Routinen/Gewohnheiten, um zu lernen*
- **Aktivierung vs. Erregung**  
*Persönliche Handlungsenergie fehlt*
- **Anreizbindung**  
*Fach / Lehrer ist negativ besetzt*
- **Stressbewältigung**  
*Chronischer Stress blockiert Zielumsetzung*
- **Ziele motivational und emotional verankern**  
*Leistungsziele werden nicht „gefühl“*
- **Leistungsmotiv kognitiv elaborieren**  
*Keine klaren Ziele und Überzeugungen (schwaches Beg.konzept)*
- **Selbstwahrnehmung, Zielumsetzung, Wille**  
*Misserfolge lähmen statt als Lernhilfe zu dienen*





# BPLB

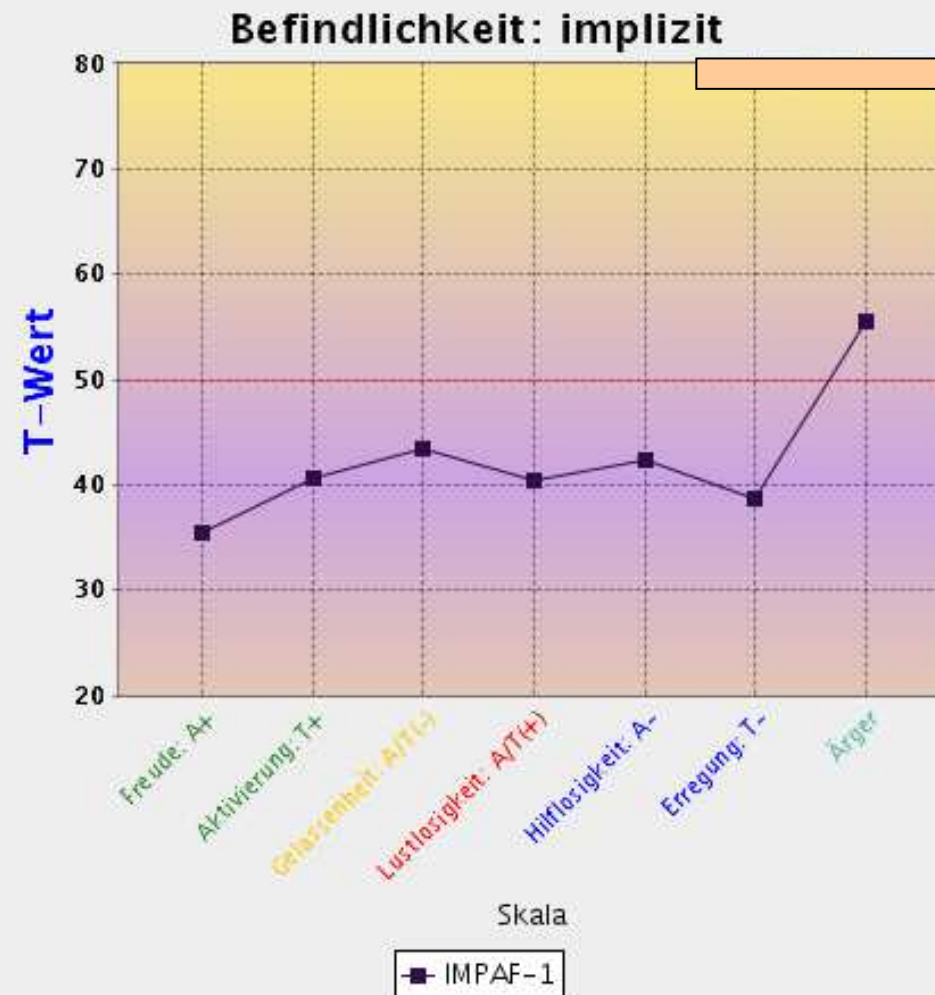
**EOS-Gespräch /TOP-Gespräch**

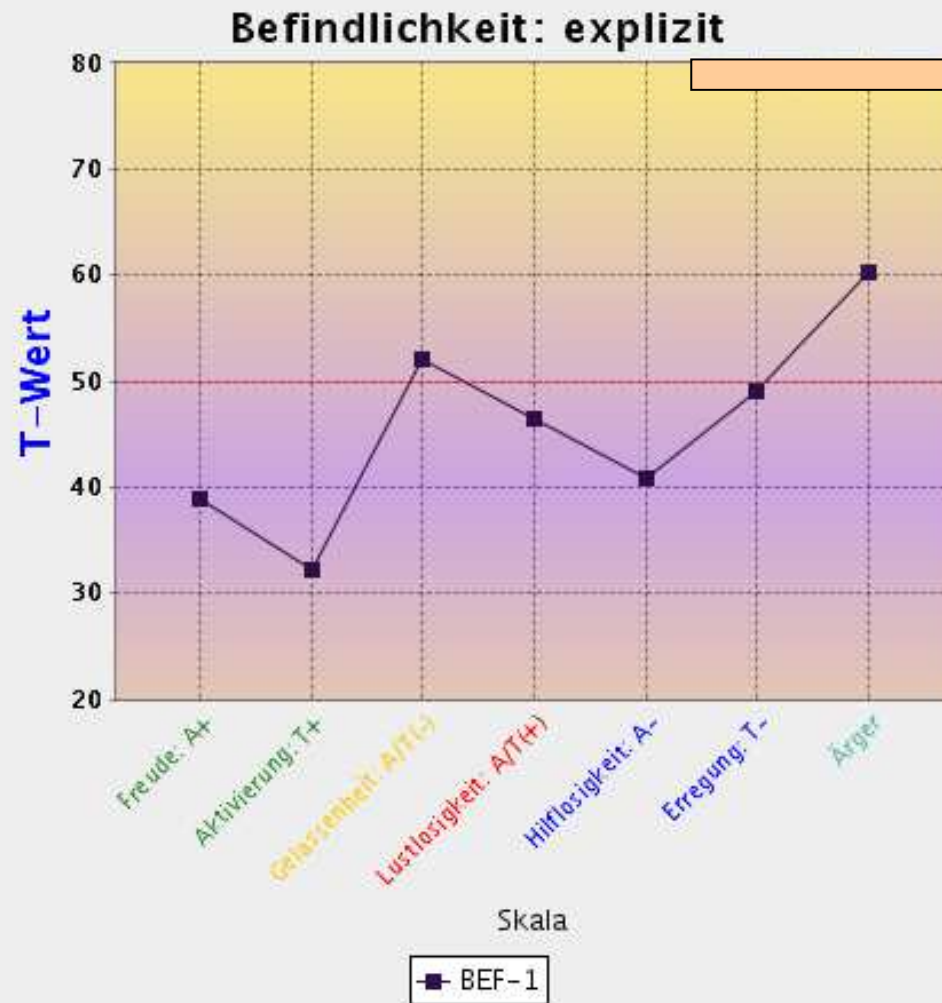
**Persönlichkeitsdiagnostik**

**Auswertung durch Psychologen**

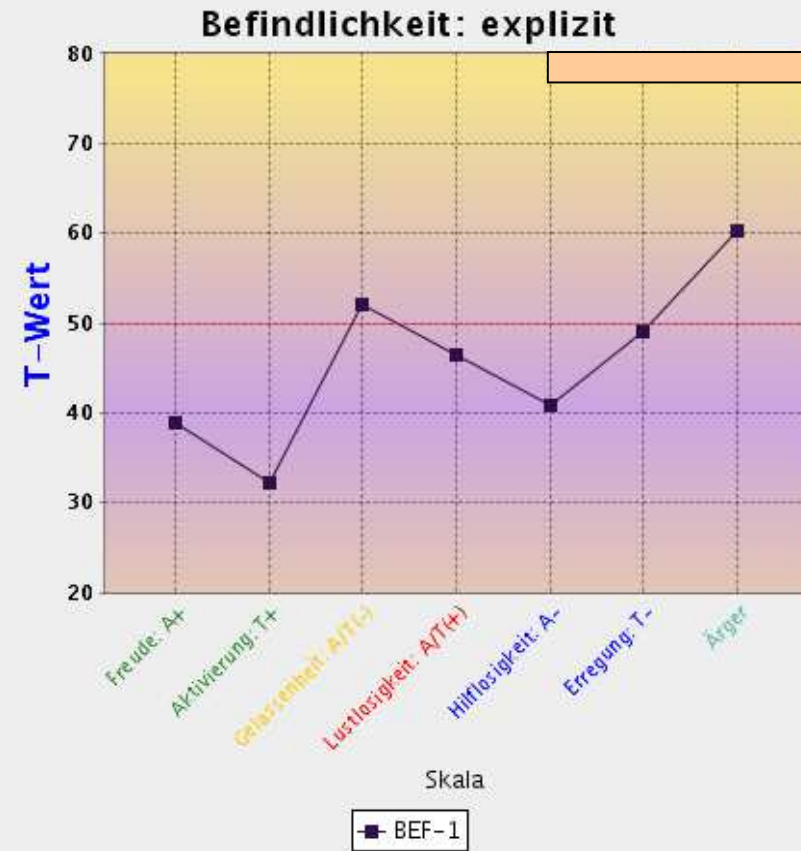
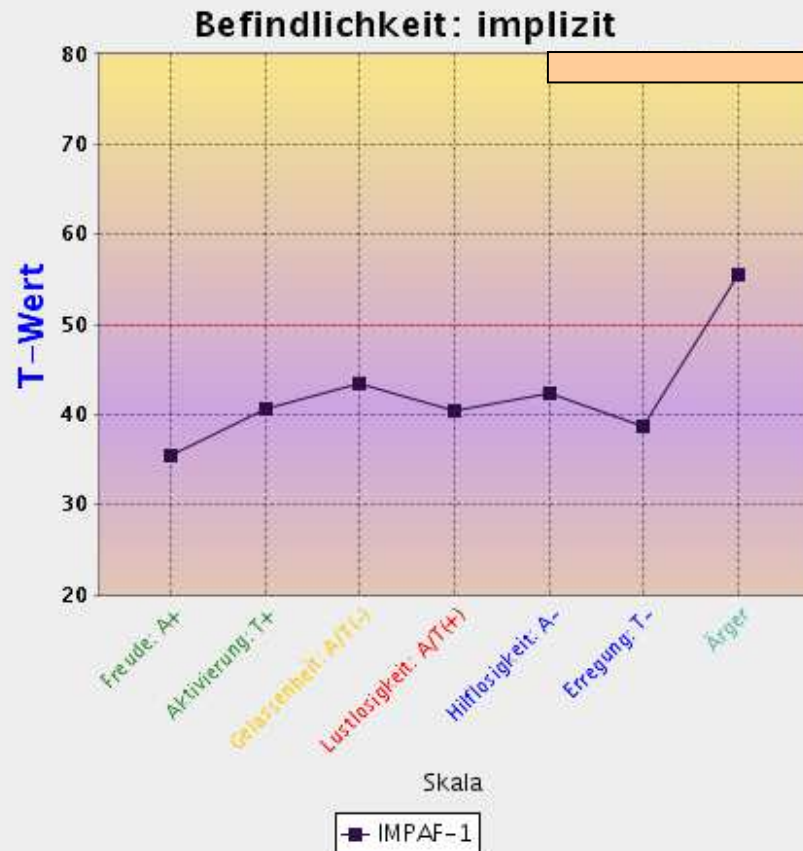
**Grafiken für Berater**

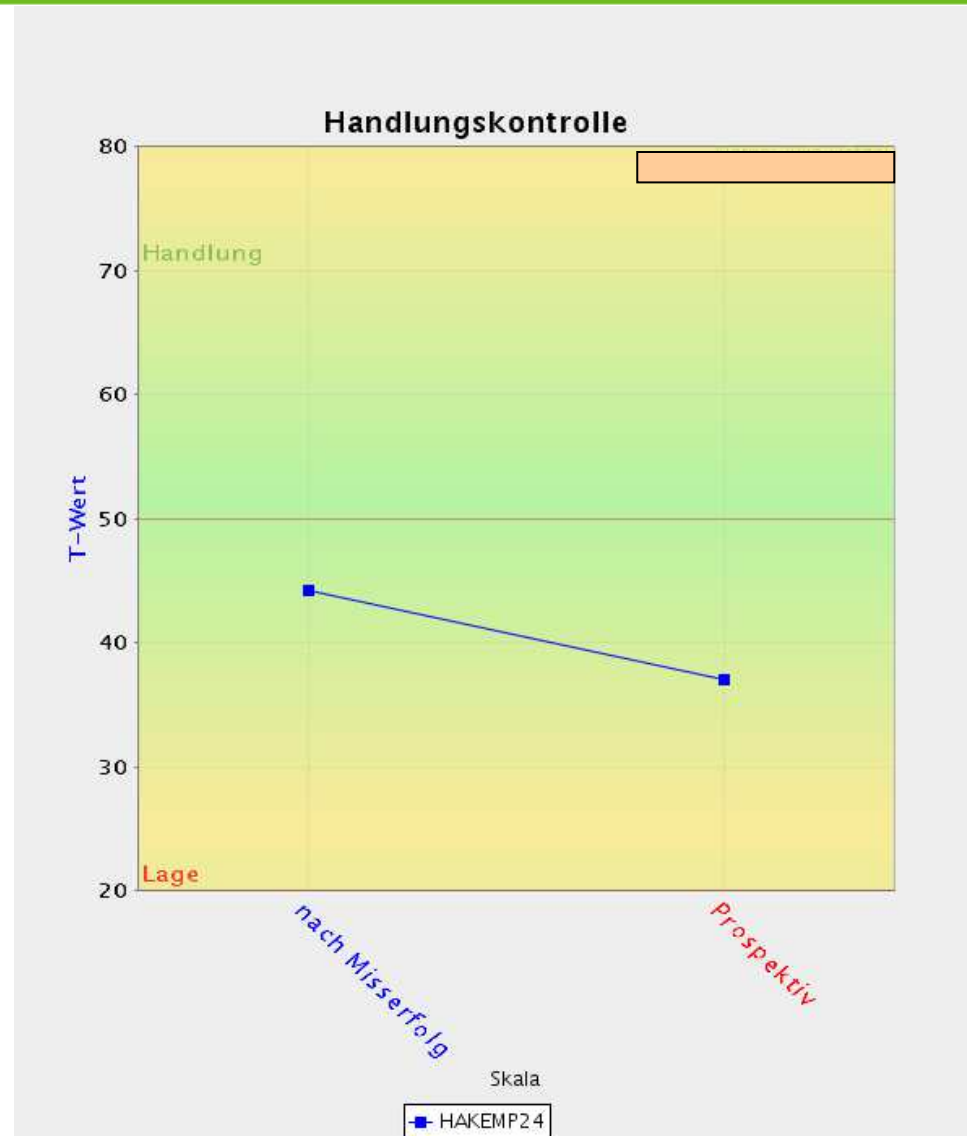
**= Gesprächsgrundlage**

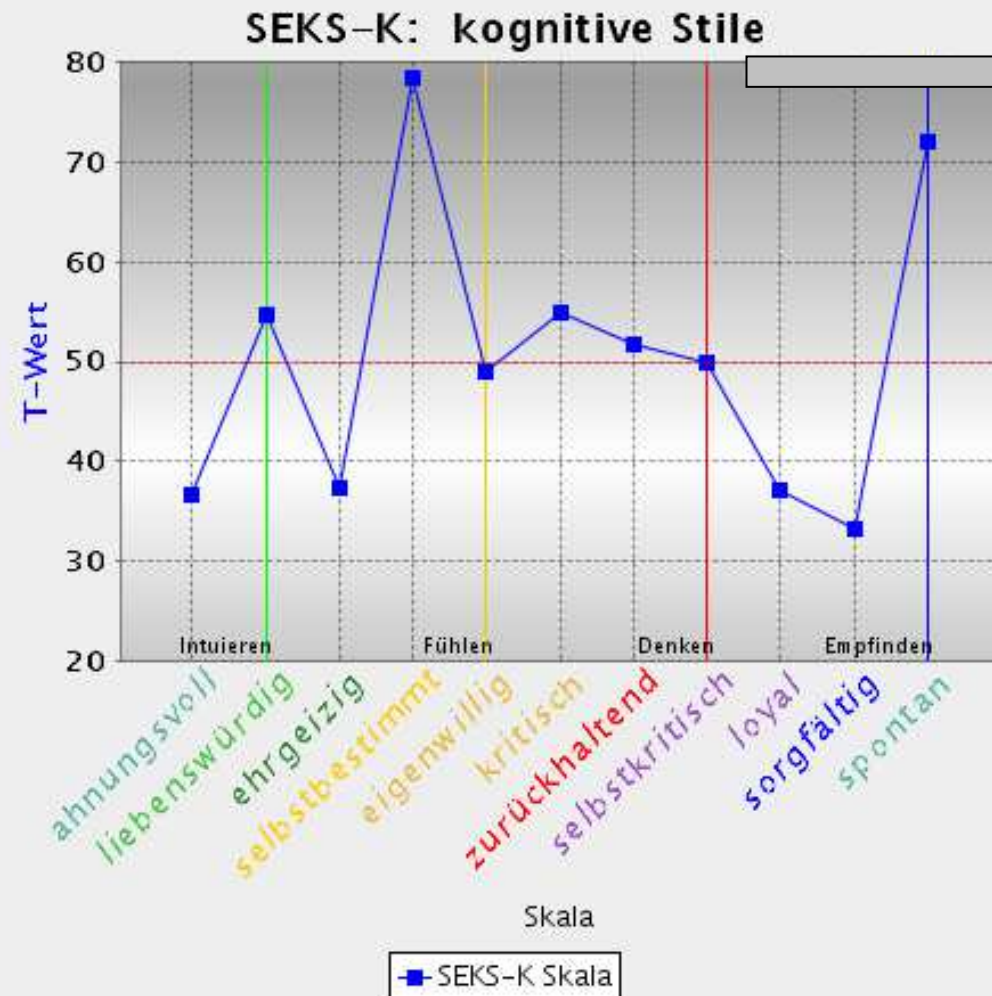


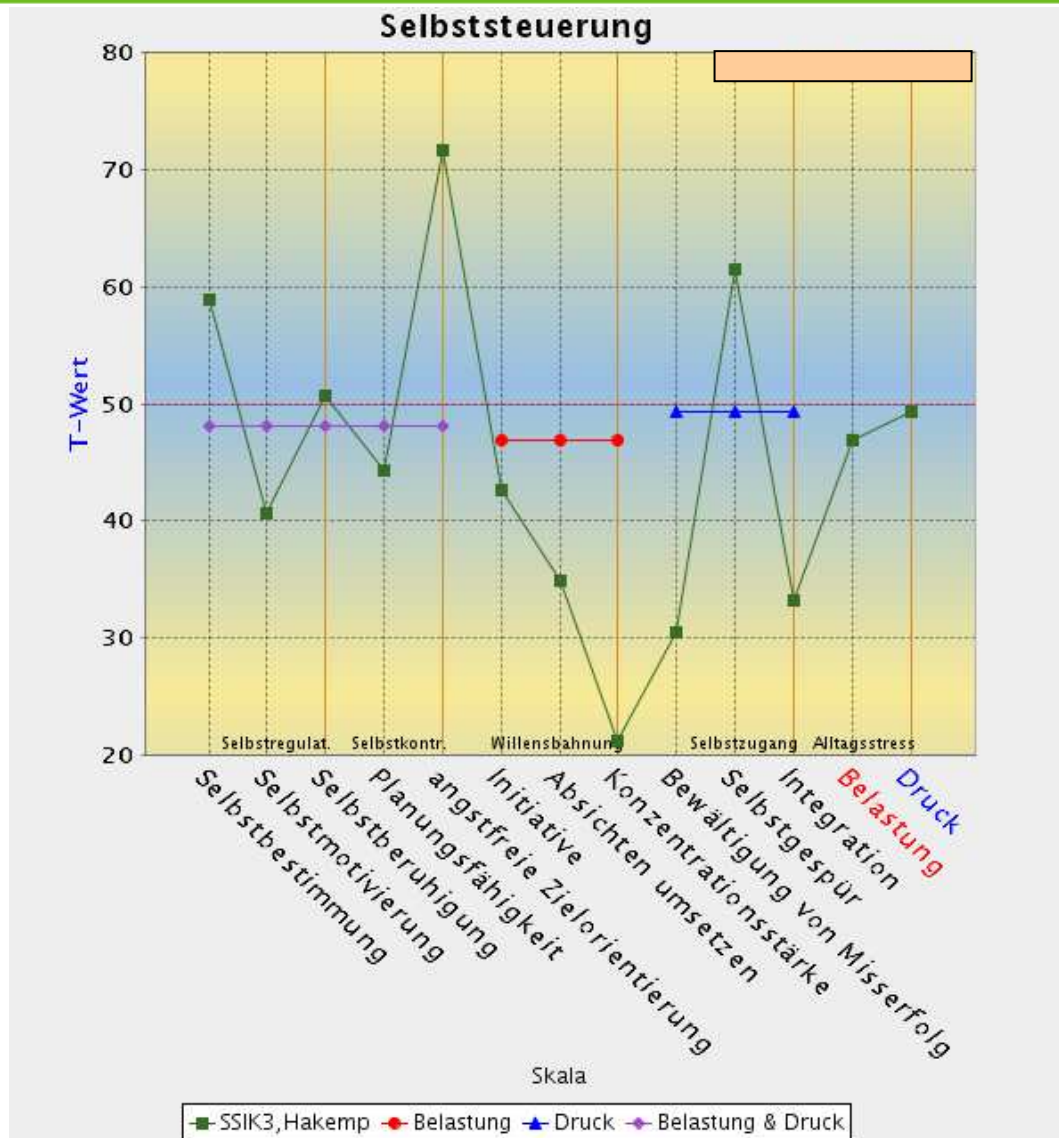


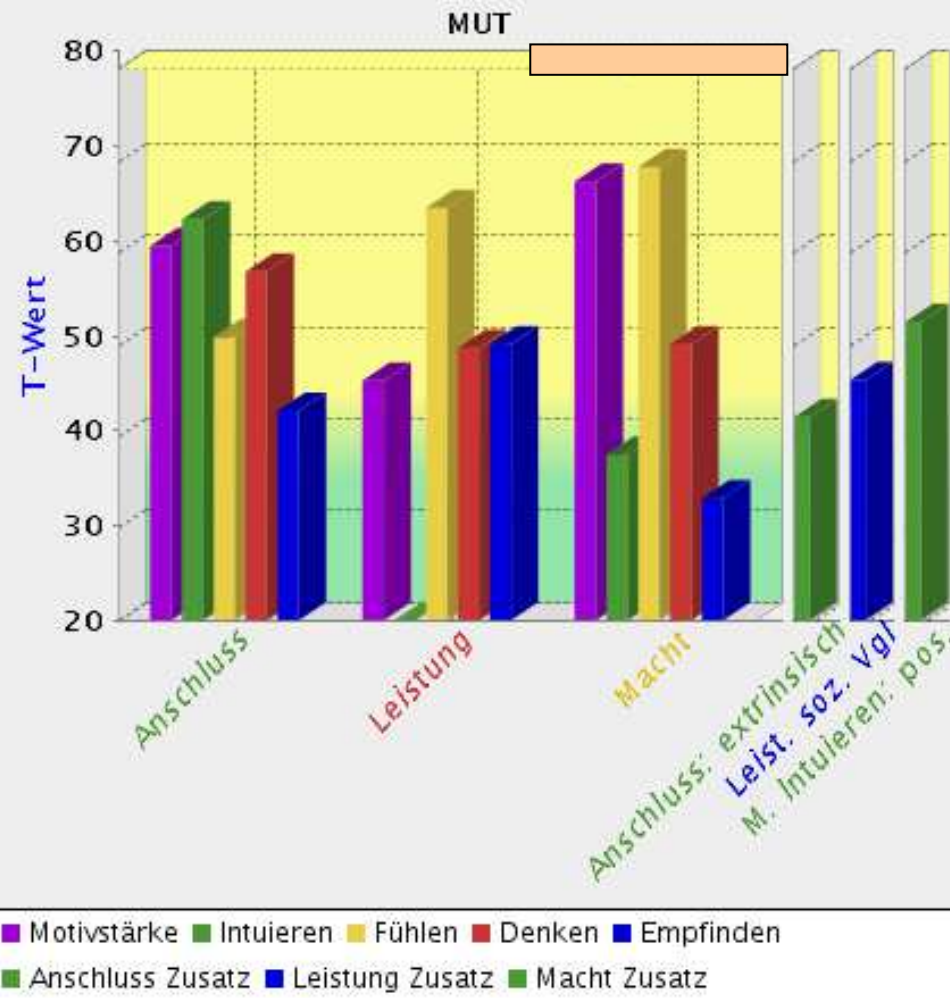




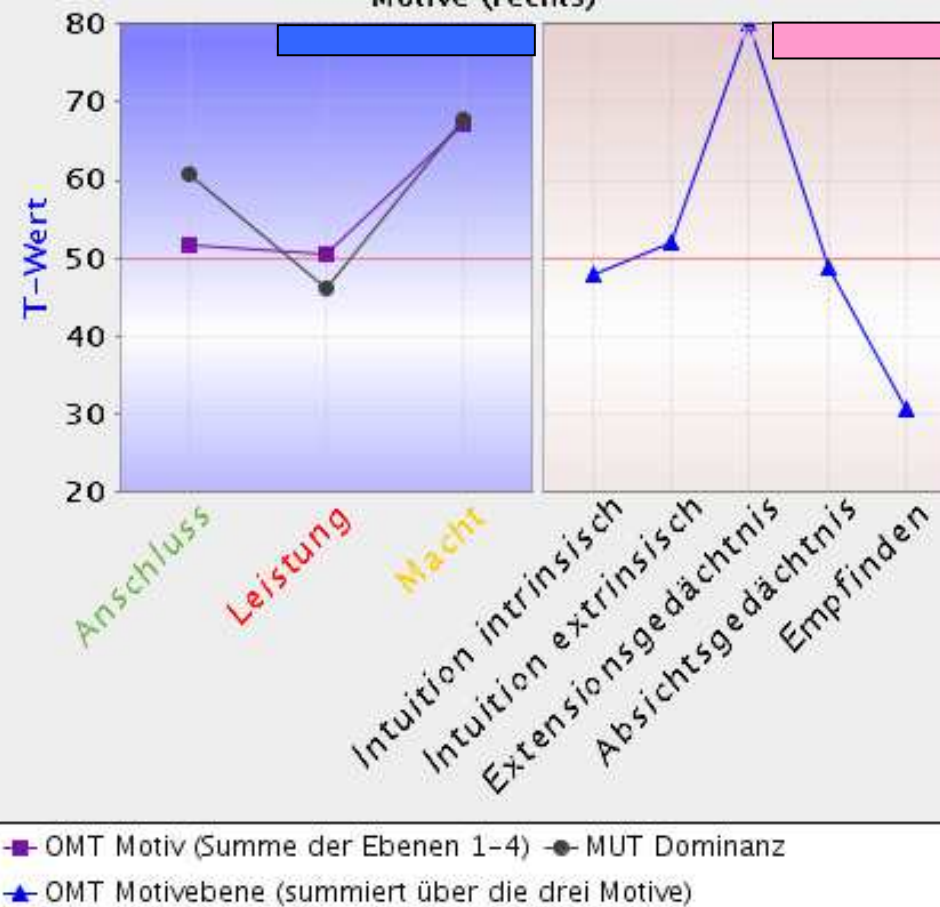








Vergleich der expliziten (MUT) und impliziten (OMT) Motivstärke (links) und affektiven Prägungen der impliziten Motive (rechts)



**BPLB**

**Vielen Dank für  
Ihre Aufmerksamkeit !**